"formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Semana del 03 al 07 de junio de 2024.

Lunes 03/06/2024 Festivo

Desarrollo a fortalecer: Utilizar las actividades rectoras como una herramienta que le permita a los niños-niñas de párvulos 4. adquirir nuevas habilidades, destrezas y saberes en temas como plan de saneamiento básico, lavado de manos, conocer la caja cuento "sombras que cuentan historias y dar apertura al desarrollo del proyecto de aula "vibrante", de una manera divertida y logrando un aprendizaje significativo.

Powered by CamScanner

Martes 04 de junio de 2024

Provocación: Este día la profesional invitará a los niños-niñas a ubicarse sentados en sus sillas formando un círculo, la profesional los acompañará sentándose con ellos-ellas y usando un títere narrará al grupo ¿que es un plan de saneamiento básico? y como cada uno puede hacer aportes desde casa y el jardín, promoviendo nuevos saberes y atención.

ACTIVIDAD RECTORA	CONCEPTO CLAVE	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	RECURSOS
Arte Literatura	Plan de Saneamiento Básico	Después de reflexionar sobre el tema la profesional tendrá dispuesto en el aula imágenes sobre: Limpieza y desinfección, manejo de residuos, control integrado de plagas, abastecimiento de agua potable. y cuatro medios pliegos de papel periódico invitará a los niños-niñas a que (lo) pegue la imagen que les correspondió según el dibujo en la cartelera, mientras lo hacen mostrar al grupo cual tienen y si desean describir la imagen. Entre todo el grupo se completará la cartelera informativa embelleciendo con crayola algunos detalles. Esta propuesta promueve su atención, pensamiento lógico, expresión verbal y su participación. Como cierre de la propuesta la profesional invitará al grupo a observar el video llamado "recicla, recicla" y al final del mismo dialogar sobre lo que más llamo su atención.	- papel periódico - Cinta - imágenes - Auta TV

Miercoles 05 de junio 2024

Provocación: Este día la profesional invitará a los niños-niñas a bailar al ritmo de la canción "Lulu pampín Lavate las manos (agua y jabón) Estar limpios y sanos esto en nuestras manos, lavate las manos (BIS) moja, enjabona, frota y enjuaga, lavate las manos si... moviendo el cuerpo e imitando a su profesional, promoviendo sus hábitos de higiene y autocuidado

ACTIVIDAD RECTORA	CONCEPTO CLAVE	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	RECURSOS
Exploración del medio Juego	Cuidado Calificado Lavado de manos	Después de leer también un cuento relacionado al tema y bailar la profesional realizará con el grupo una reflexión sobre ¿por qué? es importante lavarse las manos a diario. A continuación invitará al grupo a ubicarse de pie al rededor de las mesas que estarán dispuestas en el centro del aula, allí encontrarán bolsas tipo ziploc, jabón de manos, semillas de sandía y un marcador, así como la imagen de un jabón de manos, por mesas dentro de la bolsa aplicarán algunas gotas de jabón, algunas semillas y con ayuda de la profesional sellarán, con el marcador sobre esta bolsa se dibujará una mano, luego jugarán a mover las semillas que serán las bacterias fuera del dibujo de la mano, moviendola con el dibujo del jabón. Todos tendrán la oportunidad de participar promoviendo su atención, nuevos saberes y pensamiento lógico. Como cierre de la propuesta se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos y practicar lo aprendido	- bolsa ziploc - semillas - marcador - Cinta

Powered by CamScanner

Jueves 06 de junio 2024

PROVOCACIÓN: Este día la profesional invitará a los niños-niñas a dirigirse al aula de pjs la cual se preste como un lugar oscuro cuando se apagan las luces, allí tendrá dispuestas las colchonetas y lamparas de figuras, los invitara a acostarse boca abajo, observar al techo y empezar a ver lo que refleja la lampara, señalando lo que más los cautive. Promoviendo su atención, curiosidad, participación

ACTIVIDAD RECTORA	CONCEPTO CLAVE	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	RECURSOS
Literatura Juego.	Caja Cuento Sombras que cuentan historias.	Despues de disfrutar de las linternas, sus reflejos, la profesional ubicara a los niños, niñas sentados en sus respectivas sillas todos mirando hacia el teatro de sombras chinas", se apagaran las luces, se encendera el reflector y se empezara a narrar el cuento "el lobo y los tres cerditos" usando las siluetas de los personales mientras la profesional narra, el cuento cambiara de voces utilizando los elementos disponibles creara sonidos y algunos de los niños-niñas pasaran a manipular las siluetas. Esta propuesta tiene como fin promover su atención, curiosidad, pensamiento lógico, expresion verbal y el mantenerse a la espectativa. Como cierre de la propuesta cada uno de los niños-niñas pasaran a mover una silueta del cuento emitiendo algun sonido característico del mismo jugando y explorando el material disponible	· Teatro de sombras · siluetas · reflector.

Viernes 07 de junio 2024

Provocación: Este día la profesional tendria disponible a la entrada del aula una frase de afirmación: "Tu puedes con todo: eres valiente, eres importante, eres suficiente, eres capaz, te amo hijo-hija" invitando al padre, madre o cuidador que deja el niño-niña en el aula a leersela en voz alta y despedirse, iniciando el día amados, felices, motivados y acompañados de su familia.

ACTIVIDAD RECTORA	CONCEPTO CLAVE	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	RECURSOS.
Arte Literatura	Proyecto de aula "VIBRANTE" CARTOTERAPIA Flor de la autoestima.	Después de escuchar esta frase de afirmación leída por sus padres, madres y cuidadores la profesional realizará una reflexión sobre cómo se sintieron, si les gustó y sus opiniones. A continuación la profesional invitara a los niños-niñas a ubicarse en sus sillas y mesas de trabajo, a cada uno se le entregará un palo de paleta y un circulo de papel que será el centro de la flor, estos se unirán usando colbón, a continuación se les entregará los petalos de esta flor los cuales con anticipación se les ha solicitado a la familia elaborar, donde en cada uno de ellos escribirán las cualidades de su hijo-hija. La profesional pasará por cada lugar para ir armando su flor de la autoestima. Como cierre de la propuesta cada niño-niña pasará frente a sus compañeros para escuchar lo que le escribieron desde casa. Esta propuesta promueve su participación, coordinación viso-manual, autoestima y amor propio.	· palos de paleta · papel Iris · pegante.

Powered by CamScanner

Seguimiento Martes 04 junio 2024

Este día la profesional recibe a los niños-niñas entonando varias canciones donde se les da la bienvenida, se les pregunta como están, como se sienten y que hicieron el fin de semana en familia. Se da un momento de diálogo e intercambio de experiencias. Después de cantar la profesional invita al grupo a ubicarse sentados en su respectivas sillas, usando un títere e imágenes les cuenta un poco del tema del día, se hace referencia a limpieza y desinfección con imágenes como escoba, jabón, valde, etc. En el de control de plagas les muestra imágenes de ratón, sanguchos, cucarachas, en el de agua potable imágenes de agua limpia o saliendo del grifo y en el de clasificación de residuos como desde el jardín está el punto ecológico. Dandoles a entender que en su unidad operativa están sanos, protegidos y felices. En el aula se dispone una cartelera dividida en los cuatro pilares del plan de saneamiento básico, nuevamente se les entrega a cada niño-niña una de estas, algunas de ellas son para colorear, se les da crayolas para que observen y embellezcan la imagen, a continuación cada uno de los niños-niñas con ayuda de la profesional va pegando lo que le correspondió en el espacio para el tema, siendo la de limpieza y desinfección la que reconocen más fácil. El resto del grupo con agilidad van pegando su imagen donde corresponde, solo Celeste, María y Shadday piden ayuda. La profesional les muestra cómo quedo su cartelera final los felicita por su trabajo en equipo, por su participación y por que cada día se esfuerzan por hacer las cosas mucho mejor. Se les invita al aula de T.V. donde observan un video relacionado al tema donde atentos observan, nombran lo que reconocen y se entretienen.

Seguimiento miercoles 05 junio 2024

Este día los niños-niñas llegan al aula donde escuchan una melodía nueva en la que de forma espontánea bailan, proponen pasos, algunos se toman de la mano con sus compañeros o compañeras saltan, se ríen y disfrutan de un nuevo día; la profesional los invita a imitarla realizando movimientos relacionados al lavado de manos el grupo, atento participa, se divierte y dan comienzo al día. Ellos-ellas piden entonar canciones de bienvenida, buenos días y saber como están, dandose un momento de escucha activa. A continuación se organizan por mesas ubicados a su alrededor, se les entrega el material y la profesional va pasando a ayudarles a armar su mano mágica donde las bacterias desaparecen cuando les pasan el papel que tiene dibujado el jabón; al terminar la manualidad cada uno pasa a realizar el ejercicio, corriendo con su dedo las semillas de sandía lejos del dibujo de la mano. En esta parte de la propuesta se puede evidenciar como Mathias, Zoe, Mateo, Josias, Ethan y Hellen se toman su tiempo para realizar el ejercicio, en su rostro se le puede observar sorpresa, curiosidad, cómo utilizan su pensamiento lógico para resolver la situación. Todos tienen su tiempo y oportunidad para jugar. Esta actividad del día también se da para un momento de diálogo y reflexión sobre la importancia del lavado de manos diario, porque causa enfermedades y como el agua y el jabón son la mejor manera de que las bacterias se vayan. A continuación salen del aula para dirigirse al baño y allí realizar el lavado de manos poniendo en práctica lo visto el día de hoy. En este ejercicio se les observa participativos, atentos y siguiendo indicaciones.

Powered by CamScanner

Seguimiento Jueves 06 de junio 2024

Este día los niños-niñas son recibidos en un ambiente enriquecido donde todo está oscuro y un espacio resplandeciente de luz, se les invita a ingresar, ubicarse, acostados sobre la colchoneta en el lugar donde más se sientan cómodos, ubicarse boca arriba mirando al techo, se entonan algunas canciones de bienvenida, se enciende la lámpara de luz la cual refleja diferentes imágenes en el techo, esta se mueve dando al aula reflejos en todo el espacio. En esta parte de la propuesta se evidencia como las luces los cautivan, captan su atención, se sorprenden y atentos observan, la profesional realiza sonidos y un relato corto dando apertura al tema del día. A continuación se les invita a ubicarse sentados todos, mirando hacia un mismo lado donde está ubicado "el teatro de sombras chinas" de la caja cuento "sombras que cuentan historias" se enciende el reflector usando las siluetas del cuento El lobo y los tres cerditos" la profesional empieza a narrar la historia, va intercambiando las siluetas que en el teatro se ven de tamaño grande o pequeño, se realiza un cambio de voces cautivando su atención, se les hace partícipes en la historia pidiendoles "soplar y soplar" como el protagonista del cuento, En esta parte de la propuesta se les puede observar muy atentos, curiosos, a la espectativa, participando en el cuento, realizando sonidos onomatopeyicos de los personajes, señalando y participando de manera muy activa. Se da un momento para que cada uno de los niños-niñas pasen a ser los protagonistas usando las siluetas de los personajes del cuento, a su manera narrando lo que más les llamo la atención. Esta de

Seguimiento Viernes 07 de junio 2024.

Este día la profesional empieza el día saludando a los niños, niñas con frases de afirmación destacando sus cualidades, expresandoles de manera verbal lo importante que es cada uno para su profesional y el jardín, a continuación se entona, para ellos-ellas la canción "yo puedo" en la que se hace referencia a su inteligencia, valentía, fuerza, y demás cualidades, se utiliza mímica, para representar la canción y para los niños-niñas sea más fácil recordar. A continuación se les invita a ubicarse sentados en sus respectivas sillas y mesas de trabajo, para cada uno se entrega papel (cartulina fluorecente) un círculo y hojas iris para los pétalos de su flor, la profesional entrega un palo de paleta y algunas crayolas, va pasando por sus lugares ayudando a ensamblar cada una de las partes de su manualidad; a continuación se escribe su nombre en el centro de la flor y se resaltan sus cualidades, diciendoles de manera verbal y luego escribiendo en los pétalos, En esta parte de la propuesta se puede evidenciar como en sus expresiones del rostro muestran felicidad gusto y cariño, Josias, Noah, Hellen dicen frases como "¿yo, si?" "lindo yo" "me gusta" con un abrazo nuevamente reafirmando lo unicos, importantes y especiales que son. A continuación se ubican a todos los niños-niñas sentados al rededor del aula, cada uno de los niños-niños tiene la oportunidad de pasar frente a sus compañeros a mostrar su trabajo. Se da un cierre a la propuesta con aplausos y felicitación para todos. Se da por finalizada la propuesta embelleciendo en el aula un espacio enriquecido con el trabajo del día.

Powered by CamScanner

"formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Semana del 10 al 14 de junio de 2024

Lunes 10/06/2024 Festivo.

Desarrollo a fortalecer: Construir espacios de diversión, aprendizaje, exploración y nuevos saberes, donde los niños-niñas de párvulos 4 continuen fortaleciendo su transito efectivo-armonioso, la importancia del estilo de vida saludable, el desarrollo del proyecto de aula "vibrante científico y participar en la creación de la orquesta por medio de las actividades rectoras como forma de lograr nuevos saberes

Martes 11 de junio 2024

Provocación: Este día la profesional invitara a los niños y niñas a ubicarse sentados en sus respectivas sillas, entonar la canción "soy grande, soy fuerte, soy muy inteligente, yo quiero, yo puedo y me lo merezco..." representando con mímica cada acción. Se repetirá en dos oportunidades. Esta propuesta promueve su seguridad, confianza y expresión verbal.

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagogica	Recursos
Literatura Exploración del medio.	T.E.A. Cuento Camino a Casa	Después de entonar la canción y realizar una pequeña reflexión sobre como cada día que vienen a su jardín son niños-niñas felices que aprenden y se divierten la profesional leera para ellos-ellas el cuento "camino a casa" donde la protagonista del cuento pasa por una serie de situaciones donde en su recorrido de casa al jardín aprende el porque de asistir todos los días, así mismo la importancia de la autonomía seguridad y confianza en ellas y ellas. Usando los trajes disponibles en la unidad operativa representaran lo narrado en la historia usando su expresión corporal donde la profesional irá guiando y acompañando la dramatización. Como cierre de la propuesta utilizando todo el espacio del aula bailaran al ritmo de la canción "los amigos del bosque" promoviendo en ellos ellas su participación, interacción y expresión corporal	Cuento Trajes del jardín

Powered by CamScanner

Miercoles 12 de junio de 2024.

Provocación: Este día la profesional invitará a los niños-niñas que asistan vestidos representando su deporte favorito. Cada uno se ubicará en sus respectivas sillas al rededor del aula, uno a uno irán pasando a mostrar a sus compañeros su traje y accesorios, que con anticipación se le solicitará a las familias usando lo que tengan en casa. Promoviendo su participación

Actividad rectora	Concepto clave	Actividad pedagogica	Recursos
Juego -Exploración del medio.	Nutrición Estilos de Vida Saludable Actividad física	Despues de mostrar su talento con su deporte favorita la profesional invitara al grupo a ubicarse de pie al rededor del aula, allí imitando a la profesional realizaran ejercicios de respiracion, tomando aire por la nariz y luego dejandolo salir por la boca muy despacio, levantar sus brazos bajarlos así como realizar ejercicios de flexibilidad acordes a su edad. A continuacion pasaran por el kit de relaciones espaciales el cual estará distribuido en el espacio del aula, en este utilizaran sus brazos, piernas y pensamiento lógico para llegar a la meta. Esta propuesta promueve su atencion, coordinación viso-pedica, equilibrio, agilidad y destreza. Como cierre de la propuesta la profesional invitará al grupo a bailar, al ritmo de la canción "el baile del sapito" moviendo el cuerpo de forma espontanea. Promoviendo la importancia de la actividad física	-Kit de relaciones espaciales -Parlante -USB.

Jueves 13 de junio 2024.

Provocación: Este día la profesional invitara el grupo a realizar una actividad de observación, para ello se les entregará una lupa del material disponible del jardín, de forma ordenada salir a realizar un recorrido por la zona recreativa y "buscar" con su lupa lo que les llame la atención, promoviendo en ellos-ellas la curiosidad, pensamiento lógico, atención

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagogica	Recursos
Exploración del medio Arte	Proyecto de aula "Vibrante" Científico El arcoiris	Después de jugar e investigar la profesional realizará con los niños-niñas una reflexión sobre ¿que hacen los científicos? dando apertura al tema del día. Se invitara a los niños-niñas a ubicarse de pie en el borde de las mesas, allí estara dispuesto papel periódico a cada uno de los niños niñas se les entregara una tira de papel crepe de diferentes colores y se tendra disponible el atomizador con agua, la profesional pasara puesto por puesto invitando a cada niño-niña a aplicar agua en el papel crepe y pegarlo en el papel periodico que está en la mesa guitando, y volviendo a poner para realizar figuras de papel crepe. Como cierre de la propuesta cada obra de arte se expondrá en la pared del aula y cada niño-niña la firmara con un garabato. Esta propuesta promueve su expresion artistica	· papel periódico · papel crepe · atomizador · Cinta · Crayola.

Powered by CamScanner

Viernes 10 de junio 2024

Introducción: Este día la profesional recibirá a los niños-niñas con la canción, la sintonía Inconclusa del mar... En un peñon de la costa que bate el mar noche y día se reunieron muchos peces a ensayar la sintonía el director pejerey ante ojitos de carey... mientras se entona la canción la profesional llevará el ritmo usando una pandereta; promoviendo su expresión verbal

Actividad rectora	concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Exploración del medio Juego.	La Orquesta	Después de entonar la canción, intentaran replicar los sonidos de los instrumentos musicales usando su cuerpo. (aplaudir, sonidos con la boca, hacer palmas en sus piernas u otras partes del cuerpo) A continuación los niños-niñas se ubicaran sentados en sus respectivas sillas al rededor del aula a cada uno se le entregara un instrumento musical diferente: tambor, triangulos, campanas, cascabeles y panderetas, nuevamente se reproducirá la canción y usando cada uno su instrumento musical jugaran a "la orquesta", se realizaran ejercicios de ritmo muy faciles para que todo el grupo participe. Esta propuesta tiene como fin promover su atención, escucha, participación, el uso de su pensamiento logico para resolver la situación. Como cierre de la propuesta, cada uno de los niños-niñas pasara a tocar el instrumento que le correspondio de manera espontanea, promoviendo su participación.	- Pandereta - Tambor - Campanas - Cascabel

Seguimiento martes 11 de junio 2024

Este día la profesional saluda a los niños-niñas con variadas canciones infantiles, se les pregunta como estan, qué hicieron el fin de semana; se entona la melodia "soy grande" donde se les invita a imitar a la profesional en sus expresiones corporales y faciales; se repite la melodia en varias oportunidades destacando como cada uno de los niños-niñas es grande, valiente, fuerte y muy inteligente. A continuación se ubica a los niños-niñas formando un gran circulo con su silla al rededor del aula, se inicia la lectura del cuento "camino a casa", se les va mostrando los personajes, cuando se hace referencia al león se realiza su sonido onomatopeyico y con las manos se imitan sus garras, esto hace que la lectura sea más llamativa para todo el grupo. A continuación mientras transcurre la lectura Josiéo es quien representa al león, con Noah, Shaddai y Celeste, ellos imitan nuevamente sus movimientos con el gateo, estirando sus brazos y mostrando los dientes imitando el rugido del personaje principal. Se da un momento de juego, mimica y dramatizado que la profesional acompaña motivandolos y haciendo que todos pasen por este rol. Se trae al aula los trajes de animales, cada niño elije el que más le gusta, la profesional los ayuda a vestirse cuando todos tienen su traje la profesional reproduce música variada y las invita a bailar, mover el cuerpo, imitar los movimientos del personaje que tienen hoy el traje y estan representando. En esta parte de la propuesta se puede evidenciar como todo el grupo pasa feliz disfruta de tener otro traje puesto, entre ellos-ellas tomarse de las manos, jugar, bailar, de manera espontanea algunos de ellos se les pinta su cara usando pinticaritas.

Powered by CamScanner

Seguimiento miercoles 12 de junio 2024.

Este dia la profesional recibe a los niños-niñas con canciones donde identifican diferentes partes de su cuerpo, asi mismo haciendo que pasen frente a sus compañeros, compañeras a mostrar su vestuario deportivo, todos los niños asisten con pantaloneta y camiseta, las niñas tambien pero dicen que "patinar" o balon" señalando la cancha de basketball, van pasando de manera espontanea, la profesional los felicita con frases de afirmacion. A continuacion se dispone el aula para empezar con la actividad física, invitandolos a realizar diferentes ejercicios de respiracion, intentando mantener el aire soltarlo por su boca mientras levantan brazos. En esta parte de la propuesta se puede evidenciar como para que todos logren comprender y ejecutar el ejercicio se repite en varias oportunidades. Se tiene en el aula disponible, el kit de relaciones espaciales, este se dispone en el piso, se les indica como se usa y uno a uno se les invita a pasar, observando si corresponde poner sus manos o pies en la figura. En esta parte de la propuesta se puede observar como: Ethan, Hellen, Mateo y Nicole en un momento del ejercicio pasan derecho caminando por el circuito sin observar las huellas de las manos o pies para posicionarlos donde corresponde, la profesional nuevamente repite el ejercicio con cada uno de ellos ayudandolos. El resto del grupo pasa atento, feliz, observando, comprendiendo y ejecutando lo que se les ha indicado. Actividad donde hoy tuvieron la oportunidad de mostrar sus habilidades motoras gruesas, como han ganado seguridad, confianza, autonomia, seguridad, dominio del espacio y reconocimiento del espacio. Se da un momento de baile y expresion corporal al ritmo de la musica, divirtiendose.

Seguimiento Jueves 13 de junio 2024

Este dia la profesional recibe a los niños-niñas entonando diferentes canciones donde se les saluda, se les pregunta como estan, como se sienten y contar de manera espontanea que hicieron ayer en la tarde con sus familias. Se tiene disponible en el aula unas lupas, una para cada uno, les enseña como se usan, para que sirven y les da unas indicaciones para salir a usarlas. En este momento de la propuesta se puede evidenciar que la mayoria del grupo hace uso de la lupa pero no comprenden bien se usa, no diferencian entre lo que observan por medio de la lupa o como lo hacen con su vision normal, se recoge el material y se retorna al aula, allí se dispone el material para que todos puedan participar en el experimento cientifico llamado "el arcoiris" se pega papel periodico en las mesas se ubican a su alrededor, a cada uno se le entrega una tira de papel crepe, usando el atomizador con agua, cada uno le va aplicando algunos splash de agua mientras esta en la mesa, lo toman de una esquina y con el papel crepe van creando figuras, mientras lo pasan por el papel periodico, se repite el ejercicio con papel crepe de varios colores. Se da un momento para que seque y se expone en la pared para que todos observen el trabajo realizado por ellos-ellas y sus pares. En esta parte de la propuesta se puede evidenciar como todo el grupo atento participa, explora el papel, el agua y el material que tienen disponible, se sorprenden de ver como el agua cambia de color, va dejando la marca con su dedo esparcen la tinta, que sale del papel se les ve felices, curiosos y motivados a seguir explorando. Entre todos se recoge el material y se expone lo elaborado.

Powered by CamScanner

Seguimiento viernes 14 de junio 2024

Este día la profesional recibe a sus niños-niñas teniendo disponible en el aula variedad de instrumentos musicales (tambores, cascabeles, panderetas y campanas) los observan, algunos los tocan y preguntan que es? la profesional los invita a los niños-niñas a ubicarse en sus respectivas sillas, uno a uno les va mostrando los instrumentos musicales diciendo su nombre y haciendolo sonar luego se los va entregando mientras entonan la canción "la sinfonía inconclusa del mar"; En esta parte de la propuesta se puede evidenciar como todos con curiosidad escuchan, se sorprenden, responden a la pregunta si le gusta o no el sonido que escuchan, se entonan varias canciones donde cada niño niña hace sonar su instrumento, luego la profesional les enseña como con su cuerpo pueden hacer sonidos como aplaudir, dar palmas a sus piernas, soplar, gritar, soplar con sus labios, produciendo nuevos sonidos. Atentos participan, les causa curiosidad, risa y sorpresa. De ahí un momento en la propuesta donde cada niño-niña sale con su instrumento musical del aula a realizar un recorrido por otras aulas, estando allí se les da una "serenata" entonando una canción de afirmación usando su instrumento musical siendo un momento bonito donde son aplaudidos y felicitados por su canción. Dan un recorrido por la unidad operativa usando sus instrumentos musicales. Se retorna al aula y se regresa el material a su lugar. Como cierre de esta semana la profesional invita al grupo a dirigirse a la piscina de pelotas y el carrusel donde pasan un momento muy feliz, se muestran activos, alertas, usando el espacio, compartiendo y disfrutando de venir a su jardín.

"formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Semana del 17 al 21 de junio de 2024

Desarrollo a fortalecer: Posibilitar espacios armónicos, lúdicos, divertidos de aprendizaje donde los niños-niñas de párvulos 4 adquieran nuevas habilidades en temas como: Proyecto de aula "vibrante científico, cúales son las medidas para reducir accidentes con alimentos calientes, juego sensorial, y la importancia de prevenir fiebres usando las actividades rectoras como estrategia que les permita poner en práctica lo aprendido.

Powered by CamScanner

Lunes 17 de junio de 2024.

Provocación: Este día la profesional recibirá a los niños-niñas con la canción "si las gotas de lluvia fueran de... (nombrando diferentes alimentos) me gustaría estar ahí, abriendo la boca para saborear..." cada uno tendrá la oportunidad de narrar su alimento favorito, el resto del grupo lo acompañaran con la melodía. Esta propuesta promueve su participación, nuevo vocabulario, articulación de las palabras.

Actividad Rectora	concepto clave	Actividad pedagógica	Recursos
Exploración del medio. Arte.	Proyecto de aula "Vibrante Científico" Tinta Comestible	Después de cantar la profesional invitará a los niños-niñas a ubicarse sentados en sus sillas y mesas de trabajo, a cada uno les entregara una imagen en hoja tamaño carta de diferentes personajes infantiles, un vaso pequeño plástico, pasara por cada uno de sus lugares vaciando en el vaso una gota de colorante comestible y un chorro pequeño de leche condensada, invitandolos a que con su dedo mezclen los ingredientes resultando una tinta comestible, con esta usando la técnica de dactilopintura empezar a embellecer el dibujo mientras pueden hoy probar la tinta. A medida que van pintando van disfrutando su sabor. Esta propuesta tiene como fin promover su atención, curiosidad, pensamiento lógico, científico el uso de sus sentidos como fuente de aprendizaje como cierre de la propuesta saldran al baño a realizar lavado de manos.	• Vasos plásticos • Tinta comestible • leche condensada • hoja.

Martes 18 de junio de 2024

Provocación: Este día la profesional recibirá a los niños-niñas invitandolos a ubicarse sentados en sus sillas y con ellas formando un circulo, se ubicará en medio de ellos-ellas para usar un titere, y con este personaje narrar a los niños-niñas ¿que es un alimento caliente? ¿como prevenir accidentes? y tecnicas de autocuidado, promoviendo nuevos saberes, atención y participación.

Actividad Rectora	Concepto clave	Actividad pedagogica	Recursos
Exploración del medio. Literatura	Medidas para reducir accidentes con alimentos calientes	Después de escuchar la narración la profesional invitará a los niños-niñas a observar atentos el dramatizado que ella realizara donde representará las diferentes situaciones que representan peligro para prevenir accidentes con alimentos calientes, usando elementos que se tienen en el aula, así como la loza didáctica, la profesional invitará a algunos de los niños o niñas para ayudar en la dramatización. Con cada escena que se va mostrando se les explicará los peligros. Se tendra dispuesto en el aula diferentes imagenes relacionadas al tema. como cierre de la propuesta cada niño-niña mostrará al grupo una de las imagenes usando alguna expresion verbal o corporal para entender al grupo si esta bien o mal lo que observa, con estas 10 imagenes se formara un cuento promoviendo asi nuevos saberes, expresión verbal y atención.	-Titeres - imagenes del tema - Cinta.

Powered by CamScanner

Miercoles 19 de junio de 2024

Provocación: Este día la profesional invitará a los niños-niñas a jugar a la "gallinita ciega" donde uno de los niños se les vendará los ojos para luego intentar atrapar a sus compañeros-compañeras con ayuda de la profesional quien ace atrapando se sentara. Esta propuesta tiene como fin promover su expresión corporal, participación, agilidad y destreza.

Actividad rectora	Concepto clave	Actividad pedagogica	Recursos
Exploración del medio Juego.	Globos Sensoriales	Despues de jugar un rato la profesional invitara al grupo a ubicarse de pie al rededor del aula, en el techo se colgaran globos a diferentes alturas uno para cada uno de los participantes; se les hara entrega de una pequeña raqueta plástica, y se les indicara que usando lo que tienen en la mano golpearan los globos pasando por todos incluso los que estan mas altos, resolviendo por ellos-ellas mismas cómo llegar a ellos. Todos pasaran primero en orden y luego todos distribuidos por el aula. Esta propuesta tiene como fin promover su participacion, pensamiento lógico, expresion corporal, atención y escucha. como cierre de la propuesta se bajarán los globos para que los niños-niñas disfruten de una fiesta, bailando y jugando al ritmo de la música infantil. Promoviendo su ritmo, coordinación y dominio del espacio.	· Globos · lana · Cinta · USB · Parlante · Raquetas

Jueves 20 de junio de 2024

Provocación: Este día la profesional invitará a los niñas-niñas a dirigirse al aula de T.V para observar el video cuento llamado ¿porqué tenemos fiebre, cuando estamos enfermos? donde la protagonista narra síntomas de alerta que se deben tener en cuenta para visitar al médico. Al terminar el video se dialogara sobre lo que mas les gusto.

Actividad rectora	Concepto clave	Actividad pedagogica	Recursos
Juego Exploración del medio	Prevención de fiebres "Yo te cuido"	Después de ver el video la profesional retomará algunas ideas de lo visto para narrarles la importancia de en casa o en el jardín expresar cuando se sientan enfermos. A continuación se dispondrá en el aula las colchonetas, cada uno de los niños-niñas con anticipación se le solicitara traer un muñeco tipo bebe, se les invitará a sentarse, se les entregara un trapo pequeño pedazo de tela) humedo, y por medio de un juego de imitación, aplicaran medios fisicos, poniendo el paño en la frente, axilas, plantas de los pies, cuello y las plantas de los pies como forma de que la fiebre baje y sus bebes se sientan mejor. Promoviendo en ellos nuevos saberes, atención, escucha, imitación. como cierre de la propuesta la profesional invitara a los niños-niñas a predicar lo visto hoy entre ellos-ellas siendo unos doctores y otros pacientes	· muñecos · tela

Powered by CamScanner

Viernes 21 de junio 2024.

Jornada pedagogica

Seguimiento Lunes 17 junio 2024

Este día la profesional recibe a los niños-niñas con variadas canciones donde se saludan, cuentan como estan y algunos de ellos (Noah, Dosias, Ethan) narran a su manera que hicieron el fin de semana. Se entona la melodia llamada "las gotas de chocolate" donde cada uno tiene la oportunidad de decir su alimento preferido, se les puede observar felices, participativos, vocalizando las palabras e imitando a su profesional. Se les invita a ubicarse sentados en sus respectivas sillas y mesas de trabajo, se les solicita cerrar los ojos y sacar la lengua, la profesional va pasando por sus lugares dando a probar un poquito de leche condensada, se les pregunta ¿les gusta? ¿es dulce? ¿lo han provado antes? todos en su mayoria respondio que si" ya sea de manera verbal o haciendo gestos. A continuación se les entrega una hoja con un dibujo infantil, mesa por mesa se les entrega una copa plástica pequeña y una mínima muestra de colorante y con su dedo mezclar, poner algunas gotas en la hoja y empezar a embellecer su dibujo, en un primer momento se puede evidenciar como disfrutan de comer y probar la tinta comestible, la profesional nuevamente da la indicación, se sorprenden de ver como va quedando su obra de arte; unos solo usan su dedo otros solo la mano, y otros incluyen las dos manos; se les puede observar muy felices, contentos, activos, explorando, descubriendo, usando sus sentidos, jugando mientras aprenden. Se exponen sus trabajos. Como cierre de la propuesta se dirigen al baño para realizar lavado de manos, dando buen uso al agua, jabón y toallas de papel.

Powered by CamScanner

Seguimiento martes 18 de junio 2024

Este día la profesional tiene disponible en el aula titeres de mano, de diferentes personajes, cada uno a su libre eleccion toma el que más le llama la atención, se les invita a ubicarse sentados en sus sillas al rededor del aula, se entonan diferentes canciones de saludo, bienvenida, y de afirmación. Se usa el titere que tienen en la mano. A continuación la profesional utiliza este elemento para realizar una narración sobre ¿que son los alimentos calientes? ¿donde los pueden encontrar? ¿qué hacer cuando los alimentos esten calientes? A medida que transcurre el relato se les dicen y muestran imágenes relacionadas al tema, se narran situaciones de su cotidianidad y su día a día, invitandolos a prevenir accidentes. A continuación se ubican sentados en sus sillas y mesas de trabajo, se les entrega la loza didactica, se les da plastilina para que juegen a realizar algunos alimentos, la profesional usando los elementos les dramatiza situaciones en las que pueden prevenir accidentes y quemaduras. En esta parte de la propuesta se puede evidenciar como todo el grupo presta atención, observa, señala, participa, usan las cucharas de la loza didactica para imitar tomar alimentos y soplar, dando a comprender que entendieron el tema del día. Se les observa tambien, unos cucharedando a otros, inventando juegos donde usando algunas palabras se dicen "sopla, ten cuidado, no toques, esta caliente" La profesional tiene disponible en el aula las imágenes del espacio de provocación se las entrega, las invita a observar la analizarla, y responder a la pregunta ¿esta bien o mal lo que esta pasando en la imagen? señalando con dedo arriba si o dedo abajo NO. En esta parte de la propuesta Josias, Celeste, Ethan, Hellen y Mathias son quienes más participan usando algunas silabas y palabras

Seguimiento miercoles 19 de junio 2024

Este día la profesional recibe a los niños-niñas invitandolos a participar en el juego "la gallinita ciego" se vendan los ojos de Shaddai, Celeste, Nicole y Mateo, se les indica que caminando muy despacio van a buscando a sus compañeros-compañeras se puede evidenciar como muestran temor y desconfianza al momento de participar en la propuesta, no avanzan y Mateo comienza a llorar, la profesional replantea la propuesta y juega a atraparlos. A continuación se les invita a bailar el ritmo de la música mientras la profesional suelga los globos a diferentes alturas, les da algunas indicaciones de como participaran hoy en el juego y se determinan algunas normas. Se da inicio a la propuesta donde se evidencia como Arianna, Ethan, Maria Jose y Hellen por ser los más bajos del aula les cuesta un poco mas tocar el globo, la profesional les indica que pueden empinar sus piernas, levantar sus brazos o saltar para conseguir la meta. Noah, Josias y Mathias en momentos de la propuesta se muestran agresivos, la profesional dialoga con ellos sobre la importancia del respeto. Se les observa felices, activos, ocupando todo el espacio del aula, usando su pensamiento lógico para resolver la situación. Se bajan los globos del techo del aula, se les entrega uno a cada uno, se reproduce música infantil bailable para que bailen, usen su globo, jueguen con sus amigos, aisan los pasos de baile que propone su profesional o otros que ellos-ellas proponen tomandose de las manos, girando o agachandose, también moviendo su cuerpo libremente. Se termina la propuesta visitando la zona de juego y pasando un momento muy divertido.

Powered by CamScanner

Seguimiento Jueves 20 de junio 2024

Este día la profesional invitó a los niños-niñas a tomarse de las manos para dirigirse al espacio donde esta disponible el tv, allí reproduce un video canción, donde la protagonista les narra que es la fiebre y algunos síntomas, así también lo importante que es ir al médico, cuando se termina el video la profesional dialoga con ellos-ellas donde les pregunta que fue lo que más les gusto, se escuchan palabras como "caliente, fiebre, doctor, enfermo". A continuación se retorna al aula, allí se le entrega a cada uno "el bebe" muñeco que trajeron, cada uno también tiene su trapito disponible, la profesional toma una muñeca tamaño grande que Nicole trajo con esta se les explica como se maneja la fiebre dandole cuidados primarios (medios físicos) poniendo su pañito en la frente, bajo las axilas y en la planta de los pies. La profesional realiza el ejercicio y pide al grupo imitarlo. En esta parte de la propuesta se puede evidenciar como todo el grupo muy atento observa, comprende y ejecuta lo que se les esta indicando Noah, María Hellen, Celeste son quienes logran desde un primer momento encontrar los puntos donde se aplican los puntos físicos de la fiebre, el resto del grupo con un poco de ayuda de la profesional logran realizar la actividad; en el aula también se tiene un termometro este se les presta para jugar a tomar la temperatura poniendo debajo del brazo de su muñeco. Se les observa felices, participativos poniendo en práctica lo aprendido. Se da como cierre de la actividad un momento donde cada uno se toma la temperatura usando los termometros didacticos disponibles en el aula, luego entre ellos juegan a tomarse la temperatura, jugando divirtiendose, pasando tiempo con sus compañeros felices.

"formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Semana del 24 al 28 de junio 2024

Desarrollo a fortalecer: Disfrutar de espacios de aprendizaje significativo donde los niños y niñas de párvulos 4 adquiran nuevas habilidades en temas como: protocolo recibo de alimentos, familias, comunidades y redes "el buzón", caja cuentos rutinas-habitos, Higa: residuos peligros y como prevenir IRA-ERA, usando las actividades rectoras como fuente de diversión, exploración y el uso de su pensamiento lógico.

Powered by CamScanner

Lunes 24 de junio 2024

Provocación: Este día la profesional invitara a los niños-niñas a ubicarse sentados en sus respectivas sillas, cada uno de ellos tendra en sus manos el alimento en 3D que desde casa les ayudaron a crear usando los materiales recuperables que tengan en casa. Cada uno pasará a exponer lo que trajo. Esta propuesta tiene como fin promover su expresion verbal.

Actividad rectora	Concepto clave	Actividad pedagogica	Recursos
Exploración del medio Juego.	Nutrición BPM Protocolo recibo de alimentos	Después de mostrar su creación la profesional invitara a los niños-niñas a jugar a la tienda. se distribuiran los roles de la siguiente manera, usando los alimentos que trajeron y los qué estan disponibles en el aula: Unos serán los que almacenen los alimentos usando objetos del jardín (aula) como mesas, otros seran quienes los reciban, verificando que esten en buenas condiciones (ve) observando su calidad, otros seran los que los transporten, para esto se usaran algunos de los carros montables para poner allí los alimentos didácticos y llevarlos a otro punto, donde jugaran a vender y comprar. Los niños-niñas intercambiaran de roles. Este juego tiene como fin promover nuevos saberes, atención, participación y fomentar el juego de roles. Como cierre de la propuesta entre todos organizaran el aula dejando los objetos en su lugar para luego dirigirse al lavado de manos	- Alimentos didácticos - Carro de arrastre

Martes 25 de junio 2024

Provocación: Este día la profesional invitará a los niños-niñas a jugar a hacer una carta y depositarla en el buzón. Se le entregara a cada niño-niña una hoja de papel iris, allí usando crayolas la embelleceran a su gusto, la profesional la doblará tipo carta y cada uno la depositara en el buzón disponible en el aula. Esta propuesta promueve su atención y participación.

Actividad Rectora	Concepto Clave	Actividad pedagogica	Recursos
Literatura Exploración del medio	Familias y redes comunidades El Buzón	Después de jugar al cartero la profesional tendra disponible en el aula una cartelera donde se escribiran las siguientes preguntas ¿cual es tu actividad favorita en el jardín? - Piscina, de pelotas, parque, carros. ¿Como te sientes cuando asistes al jardín? - Asombro felicidad, inseguridad. ¿Cual es tu momento favorito en el jardín? - Alimentacion, leer cuentos, pintar con tempera. ¿qué te hace sonreir en el jardín? - show de titeres, caja cuento, jugar con amigos. de tal forma de los nombres de cada niño niña estaran en esta cartelera de forma ascendente y las preguntas distribuidas en el cartel, sobre la mesa muchas caras felices pequeñas, cada niño-niña pasará y responderá la pregunta que su profesional le leera, tomara una carita feliz y la pegara donde considere es su respuesta, Como cierre de la propuesta todos iran al gran buzón a depositar sus respuestas	- hojas de colores - Crayolas - Cartulina - marcador - Cinta - Caras felices.

Powered by CamScanner

Miercoles 26 de junio 2024

Provocación: Este día la profesional recibirá a los niños-niñas con un juego de adivinanzas sobre frutas, objetos, personajes) usando las siluetas de la caja cuento "sombras que cuentan historias" a medida que van resolviendo la adivinanza se les entregara la silueta para luego con esta digan por su nombre cual le correspondio, fortaleciendo su participación y pensamiento lógico

Actividad rectora	concepto clave	Actividad pedagogica	Recursos
Literatura Juego	Caja Cuento "teatro de sombras Chinas" Rutinas y habitos	Después de jugar a las adivinanzas la profesional tendra dispuesto en el aula el teatro de sombras chinas y su reflector, invitara a los niños-niñas a ubicarse sentados en sus respectivas sillas frente al teatro, allí se presentaran diferentes siluetas de rutinas tales como: levantarse, bañarse, lavarse los dientes, desayunar e ir al jardin, a medida que va transcurriendo la propuesta se va dialogando con ellos-ellas sobre lo importante de cada una de estas acciones los cuales los hacen independientes y grandes Esta propuesta tiene como fin promover su atención, participación y nuevos saberes. como cierre de la propuesta cada niño-niña pasara en orden a ubicarse detras de la pantalla del teatro de sombras chinas y representar una accion de las que vieron hoy y el resto del grupo adivinara de cual se trata; promoviendo su participacion y expresion corporal.	-Teatro de sombras Chinas -Siluetas

Jueves 27 de junio 2024

Provocación: Este día la profesional invitará a los niños-niñas a tomar la caja de carton que con anticipación se les ha solicitado a las familias traer con ellas, jugar a meter y sacar diferentes objetos esparcidos por el aula. Cuando terminen volveran a repetir el ejercicio. Esta propuesta tiene como fin promover su coordinación viso-manual.

Actividad rectora	concepto clave	Actividad pedagogica	Recursos
Exploración del medio Arte	Residuos Paipers	Después de jugar con las cajas la profesional invitara a los niños-niñas a ubicarse sentados en sus respectivas sillas al rededor del aula, usando las cajas que trajeron les explicará ¿qué es el punto paipers? ¿para que sirve? ¿como se clasifican los elementos que van dentro de este? a continuación usando tres cajas de las del espacio de provocación, la profesional armara el Punto paiper apilando una caja sobre la otra hasta alcanzar tres niveles. Tendra disponible en el aula vinilos de diferentes colores, y un bloc de papel iris, entregara por turnos los pinceles para que cada niño-niña pase a embellecer la manualidad que se esta realizando. Esta propuesta promueve su atención nuevos saberes, coordinación viso-manual, y trabajo en equipo. Como cierre de la actividad se les mostrara que elementos van en cada cajon del punto paipers.	-Cajas de carton -Tempera -pinceles.

Powered by CamScanner

Viernes 28 de junio 2024

Provocación: Este día la profesional recibirá a los niños-niñas con la canción del lavado de manos llamada "las manos a lavar" La La La Las manos a Lavar a lavar, La, La, La, antes de comer, las manos a lavar, si fuiste al baño las manitas a lavar... invitandolos a realizar la mímica de lo que estan escuchando; fortaleciendo su vocabulario, atención y nuevos saberes.

Actividad rectora	Concepto clave	Actividad pedagogica	Recursos
Literatura Exploración del medio	Nutrición IRA ERA	Despues de entonar la canción la profesional invitará a los niños-niñas a ubicarse sentados en sus respectivas sillas al rededor del aula, con anticipación se les solicitara traer desde casa imagenes relacionadas a Enfermedad respiratoria aguda (ERA) e infecciones respiratorias agudas (IRA) de revistas, periódicos o dibujos. Cada uno de los niños-niñas pasaran a mostrar que imagen trajo, intentar con gestos o palabras explicar al grupo, luego pasar y pegarla en una cartelera que formara un gran friso con cada uno de sus aportes. Cuando este terminado cada niña-niña lo tomara por una de sus partes para salir a realizar un recorrido por el jardin a algunas aulas mostrando su mensaje de prevención, como cierre de la propuesta la profesional invitara a los niños-niñas a realizar lavado de manos poniendo en práctica lo aprendido.	Cartulina pegante recortes.

Seguimiento Lunes 24 de junio 2024

Este día los niños-niñas inician su jornada entonando varias melodias donde se saludan, expresan de forma espontanea como se sienten y algunos de ellos cuentan que hicieron el fin de semana con sus familias, la profesional también les cuenta y comparte con ellos-ellas sus experiencias, se dispone el aula para que todos se diviertan hoy jugando a la tienda" se tiene en el salón el juego didáctico del supermercado, se les invita a ubicarse sentados en sus respectivas sillas al rededor del aula, se dialoga con ellos, -ellas sobre la importancia de observar los alimentos cuando los consumen, que esten en perfectas condiciones sin golpes o que este dañado, cada niño-niña presenta su alimento que en casa le ayudaron a hacer; Noah su manzana, Mathias su banana, Celeste la zanahoria, Ethan su tomate, Hellen su pera y Alanna una piña; se les invita a mostrar a sus compañeros si este en perfectas condiciones. Se invita a Josias a ser quien transporta los alimentos, Noah es quien atiende y recibe los billetes didácticos y el resto del grupo pasan a jugar a mercar usando los carros y cestas disponibles. En esta parte de la propuesta se puede evidenciar como Josias, Hellen, Arianna, Mathias y Shadday, en un primer momento les cuesta un poco comprender "el compartir" con sus compañeros, se rapan las cosas, lloran o se lastiman por los juguetes. La profesional les explica nuevamente las normas del juego, les valida sus emociones, con dialogo los invita a reflexionar y nuevamente se incorporan a la propuesta, se les puede observar felices, activos, usando el material didáctico disponible, usando su pensamiento lógico para resolver la situación y poner en práctica lo aprendido.

Powered by CamScanner

Seguimiento martes 25 de junio 2024

Este día los niños-niñas son saludados por su profesional con varias canciones de bienvenida, saludos, frases de afirmación y de amor propio; se les pregunta como están y como pasaron su noche, dando todos respuestas positivas ya sea de manera verbal o corporal, a continuación se les invita a jugar al cartero, se les dice quien es este personaje y que hace, dobla papel formando una carta, tiene en el aula un buzon tamaño grande, y les indica como se usa; a continuación se les invita a ubicarse sentados en sus sillas formando una media luna, pegado en la pared esta una cartelera con el nombre de cada uno, tiene en sus manos imagenes que el dia de hoy les ayudaran a responder algunas preguntas sobre como se sienten en su jardin, sus gustos e intereses La primera pregunta es: Cual es tu actividad favorita del jardin? Josias, Noah, Mathias, Ethan, Mateo y Ethan eligen los carros, En la siguiente pregunta: Como te sientes cuando asistes al jardin? En esta pregunta todo el grupo de manera espontanea eligio el emojis que representa felicidad y lo fueron ubicando en el lugar correspondiente, la siguiente pregunta: momento favorito del jardin, Maria, Shaddai, Josias, Nicole, Ethan y Noah en las imagenes eligen escuchar leer cuentos y la ultima pregunta de lo que los hace felices en su jardin es lo que todo el grupo eligio la imagen que representa el gimnasio. A medida que van pasando cada uno va completando los espacios correspondientes de la cartelera informativa, cuando todos han dado su aporte la profesional nuevamente trae el buzon al aula, alli entre todos depositan su opinion de la actividad del dia. La profesional puede evidenciar como todos se expresan de manera fluida, espontanea y feliz.

Seguimiento miercoles 26 de junio 2024

Este dia la profesional inicia el dia entonando con sus niños-niñas varias canciones donde los unos saludan a los otros, se preguntan como se sienten hoy, se refuerza su autoestima con frases de afirmacion. Se tiene disponible en el aula las siluetas de diferentes frutas, se les empieza a realizar algunas preguntas, se nombra caracteristicas de cada una de ellas, se deja ver por un momento muy corta la silueta para que les sea mas facil adivinar de cual fruta se trata. En esta parte de la propuesta se evidencia como Josias, Noah, Hellen y Mathias son quienes resuelven primero el juego de adivinanzas. El resto del grupo con ayuda de la profesional participa en la actividad; se dispone al grupo para dirigirse al aula de pj3 que al apagar la luz queda oscura, se disponen las sillas todos mirando hacia el teatro de sombras chinas, se enciende el reflector y se empieza a proyectar siluetas: Un niño bañandose: la profesional les pregunta: ¿que esta pasando? ¿Que observan? Nicole dice "agua, se baña", la profesional realiza sonidos para cautivarlos e involucrarlos en la propuesta, se da un momento para reflexionar sobre porque es muy importante bañarse diariamente, venir a su jardin limpios y ordenados, se realiza el mismo ejercicio con las demas rutinas de la mañana, se escuchan sus voces, sus opiniones, se observan sus expresiones, al momento de la propuesta con estas se realiza la reflexion de lo importante de las rutinas y los habitos. Se da un espacio para que cada niño-niña pase a usar las siluetas en el teatro de sombras; Actividad donde se les observe curiosos, participativos, dejandose sorprender, la profesional reproduce una cancion relacionada al tema donde usando las siluetas se refuerza el tema del dia.

Powered by CamScanner

Seguimiento Jueves 27 de junio 2024

Este dia la profesional recibe a sus niños-niñas invitandolas a entonar ventes canciones donde los unos a los otros se saludan se dan la bienvenida, expresan como se sienten y lo feliz que estan de estar en su jardin. A continuacion a cada uno se le entrega su caja que con anticipacion tripleros, se dispone el aula para que libremente exploren, jueguen, interactuen, inventen y con sus compañeros interactuen, se diviertan. Se da un momento de reflexion sobre que van a hacer hoy con las cajas, haciendo referencia al punto paipers, se les indica por medio de imagenes que va en este punto ecologico y, porque es importante se les entrega el material (pinceles - tempera) se les dan las indicaciones de lo que cada uno va a realizar; La profesional va pasando por cada espacio donde estan los niños-niñas, les va ayudando, dandoles algunas indicaciones. Esta parte del ejercicio evidencia, como Eitha, Shaddai, Arianna y Mateo en un principio les cuesta un poco ejecutar la indicación que se le esta dando, el tomar el pincel para esparcir la tempera, la profesional nuevamente da la indicacion, les toma la mano y les colabora para llegar a feliz termino. Cuando todos tienen su caja terminada la profesional elige algunas para realizar el punto paipers, dando espacio a tres gabinetes donde cada uno tiene su funcion, se invita a los niños, niñas a ubicarse sentados en sus sillas al rededor del aula, en el centro algunas cajas de las pintadas, ya con sus divisiones. Se les entrega a unos una hoja de papel reciclado, a otros esferos que no sirven y a otras hojas blancas, se les indica en que cajon van y van pasando a clasificar los elementos que se les suministraron visualizando el uso del punto paipers.

Seguimiento Viernes 28 de junio 2024

Este dia la profesional inicia el dia invitando a los niños-niñas a bailar, mover el cuerpo y seguir el ritmo de la cancion de Lulli Pampin relacionada al lavado de manos se hace especial referencia a esparcir muy bien el jabon cubriendo toda la mano. Despues de bailar se hace una reflexion sobre la importancia de mantener las manos limpias como forma de prevenir enfermedades respiratorias, se dialoga con ellos sobre que es una enfermedad respiratoria y cuales son sus sintomas, a medida que va transcurriendo la reflexion la profesional se apoya con imagenes relacionadas al tema, se les va entregando a cada niño-nina la suya invitandolos a participar explicando con sus palabras que observan en esta. En esta parte de la propuesta se puede evidenciar como Noah utiliza su cuerpo y la mimica para mostrar que le corresponde la imagen de la tos, Josias lo representa poniendo su mano en la frente y dice "caliente", Nicole hace la mimica de estornudar. Despues de esta parte de la propuesta la profesional tiene dispuesto en el aula un pliego de cartulina, esta tiene el titulo de la actividad del dia acompañada de imagenes sobre lo importante de ir al medico, uno a uno los niños-ninas pasan y van pegando las imagenes correspondientes; se les da algunas indicaciones para que estas queden formando un friso; a medida que van participando se evidencia, como quien pasa observa y señala lo que mas le gusta de la (actividad) cartelera. En esta parte de la propuesta se puede evidenciar como a su manera cada uno utiliza su pensamiento logico para resolver la situacion y participar. Se invita al grupo a dirigirse al baño para realizar lavado de manos. Se evidencia como todo el grupo participa feliz, activo y motivado.

Powered by CamScanner